**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

Философия және саясаттану факультеті

Жалпы және этникалық педагогика кафедрасы

|  |  |
| --- | --- |
|  | Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде  **Бекітілді**  №\_\_\_ хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 ж.  **Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Маслимова** |

# СИЛЛАБУС

**«Педагогиканың философиясы және әдіснамасы»**

1 курс, 6D010300 Педагогика және психология мамандығы, қазақ бөлімі, күзгі семестр,

3 кредит

Дәрісшінің аты жөні: Таубаева Шаркуль

Телефоны: 246-72-90; 87772060827

е- maіl: shtaubayeva@ yandex. ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408бөлме.

Семинар жүргізуші оқытушының аты жөні: Таубаева Шаркуль.

**Пәннің мазмұны:** докторанттарды педагогиканың философиялық негіздері, педагогикадағы әдіснамалық метабілімнің ірі блоктары (педагогикалық әдіснама туралы жалпы түсінік, оны анықтауға қажет тұғырлар; педагогикалық әдіснаманың ұғымдық аппараты; педагогикалық әдіснаманың қызметтері және әдіснамалық білімдер құрылымы; әдіснамалық бағдарлар жиынтығы, педагогикалық әдіснаманың даму кезеңдері және үрдістері) туралы жүйелі ғылыми білімдер.

**Пәннің және міндеттері:**

**Пәннің мақсаты:** докторанттардың ғылым философиясы және әдіснамасы, педагогиканың әдіснамасы, педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесі саласындағы жүйелі білімін қалыптастыру; олардың әдіснамалық мәдениетін, таңдаған мамандық саласында олардың әлеуетті мүмкіндіктерін бағалау дағдыларын қалыптастыру.

**Пәннің міндеттері:**

* докторанттарды ғылымның философиясы және әдіснамасымен, педагогиканың әдіснамасының негізгі ұғымдарымен таныстыру;
* олардың педагогикалық зерттеудегі әдіснамалық бағдарлар туралы білімдерін тереңдету;
* докторанттарды педагогикалық зерттеудің ғылыми және ұғымдық аппаратын құруға дағдыландыру;
* педагогика саласындағы ғылыми-зерттеулерді және білім беру жүйесіндегі жобаларды сараптамадан өткізу біліктілігін қалыптастыру.

-педагогика мен психология саласында міндеттерді шешуде кәсіби өзін өзі тануы мен бағдарын қалыптастыру;

**Құзіреттіліктер (оқыту нәтижелері):**

*Пәнді оқып-үйренген докторант*

**Білуі тиіс:**

* педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымын;
* педагогикалық әдіснаманың даму тарихы мен кезеңдерін;

педагогикалық әдіснамалық бағдарлар, тұғырлар және ұстанымдарын

* зерттеудің бағытын, мәселесін және тақырыбын;
* педагогиканың әдіснамасы тұрғысынан зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеу және зерттеуді жүргізу әдістемесін;

**Біліктілігі:**

* зерттеудің бағытын, мәселесін және тақырыбын анықтай алу;
* педагогиканың әдіснамасы тұрғысынан зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздей алу;
* әдіснамалық тұғырлардың мүмкіндіктерін өз зерттеуінің пәніне көшіре алуы, пайдалануы;
* өз зерттеуінің нәтижелерін рәсімдеу және жариялау;
* ғылым әдіснамасы туралы пікір сайыстарға қатысу;
* ғалымдардың ғылыми-зерттеушілік бағдарламаларына, авторлық білім беру бағдарламаларына сараптама жүргізе білу;
* педагогикалық зерттеулер және білім беру ұйымдары жобаларына сраптамалық баға беру.

***Меңгеруі тиіс:***

- докторанттардың ғылым философиясы және әдіснамасы, педагогиканың әдіснамасы, педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістемесінің ұғымдық-категориялық аппаратын, педагогикалық зерттеу мен жобалаудың құралдарын;

- педагогикалық зерттеу үдерістерінің мәні, мазмұны және құрылымы жайлы білімдер жүйесін ;

-кәсіби қалыптасудың қазіргі заманғы технологияларын, кәсіби қалыптасу теорияларын;

-педагогикалық және әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әрекетінің жаңа технологияларын;

**Дағдылары:**

- педагогика философиясы және әдіснамасы саласындағы ғылыми еңбектерді талдау және зерделеу;

-ғылыми мектепте өз зерттеуін ұйымдастыра алуы;

-өзін өзі ғалым және сараптамашы ретінде тәрбиелеу бағдарламасын жасау;

-өзінің әдіснамалық әлеуетін бағалау.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат саны | Бағасы |
| **1- Модуль «Педагогика ғылымының әдіснамалық бағдарлары және әдіснамалық қоры. Философия және педагогиканың әдіснамасы – оқу пәні»** | | | |
| 1 | **1-дәріс.** «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнін оқытудың нысандары мен әдістері, бұл пәннің басқа ғылымдар арасындағы рөлі мен орны. Философияның педагогика әдіснамасын дамыту әлеуеті. Ғылым тұжырымдамалары және олардың педагогикадағы көрінісі. | 2 | 2 |
| **1-практикалық сабақ.** Ғылым тұжырымдамаларының жіктемесі және мазмұны Педагогиканың теориялық пән ретіндегі ғылыми мәртебесі. | 1 | 3 |
| 2 | **2-дәріс**. Ғылымның философиясы мен әдіснамасы. Ғылыми революция, парадигма және өркениет туралы ұғымдар. Ғылымның даму кезеңдері және әдіснама типтері. В.П.Кохановскийдің, В.М.Розиннің, Г.И.Рузавиннің еңбектеріндегі ғылыми философиясы мен әдіснамасы. Қазіргі заманғы ғылым философиясы мен әдіснамасы | 2 | 2 |
| **2-практикалық сабақ.**. Философияның тұғырлары, ұстанымдары, категориялары мен ұғымдарының педагогиканың дамуына ықпалы. | 1 | 3 |
| 3 | **3-дәріс.** Философия және педагогика: өзара әрекеттестік. Педагогиканың философиялық бағдарлары | 2 | 2 |
| **3-практикалық сабақ.** Әдіснама – ғылыми таным туралы ғылым. Әдіснама; әдіснама деңгейлері; ғылым философиясы, ғылым әдіснамасы ұғымдары. | 1 | 3 |
| **1-ДОӨЖ.**  1. **Глоссарий құрастырыңыз (**таным;ғылыми таным; ғылыми әрекет-зерттеу нысаны; ғылым мен білім берудегі әрекет ұстанымы; әдіснама; әдіснама деңгейлері; ғылым әдіснамасы және түсінігі; «педагогика ғылымының әдіснамасы» түсінігі; педагогика әдіснамасы пәні; әдіснамалық зерттеу;  педагогиканың философиясы; пәнаралық байланыс; ғылымаралық байланыс; педагогикалық өзара әрекеттестік; педагогика – жеке өзіндік ғылыми пән; педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы; педагогикалық идея; дидактиканың пәні; тәрбие теориясы пәні; әлеуметтік педагогиканың пәні; жалпы педагогиканың пәні; педагогиканың пәні; педагогика ғылымының пәні; педагогикалық теория).  2. Философия және педагогиканың әдіснамасы» оқу пәнінің. негізгі құрылымын және міндеттерін сипаттаңыз.  3. «Философияның тұғырлары, ұстанымдары, категориялары мен ұғымдарының педагогиканың дамуына ықпалы» тақырыбында құрылымдық-логикалық схема сызыңыз. |  | 15 |
| **2-Модуль «Педагогиканың ғылыми жүйе ретінде дамуы».** | | | |
| 4 | **4-дәріс.** Педагогика ғылымының өзін өзі ұйымдастыру мәселелері. Педагогика – жеке ғылыми пән. Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі қалыптасуы тарихы. | 2 | 2 |
| **4-практикалық сабақ.** Педагогика ғылымының заңдылықтары және ұстанымдары, | 1 | 3 |
|  | Бақылау |  | 10 |
| 5 | **5-дәріс.** Педагогика ғылымының объектісі мен пәні, қызметтері және міндеттері. Педагогика ғылымының ұғымдық-категориялық аппараты. Негізгі педагогикалық ұғымдар. | 2 | 2 |
| **5-практикалық сабақ.** Педагогикалық зерттеудегі ұғымдық аппаратты жасау. Ғылыми терминологияға қойылатын талаптар. Ұғымдық аппараттың қызметтері. | 1 | 3 |
| **2-ДОӨЖ**  1. Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі қалыптасу тарихын кезеңдерге бөлу ұстанымдарын негіздеңіз.  2. «Педагогиканың нысаны, пәні және оның даму ерекшеліктері» тақырыбында кесте толтырыңыз.  3. «Педагогика ғылымының ұстанымдары, заңдылықтары, қызметтері мен міндеттері» тақырыбында интеллект-карта құрастырыңыз. |  | 20 |
| 6 | **6-дәріс.** Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі құрылымы және оның даму көздері. Педагогиканың дидактикалық және психологиялық бағдарлары. | 2 | 2 |
| **6-практикалық сабақ.** Педагогиканың пәнаралық байланыстары. Пәнаралық зерттеулер. Кешенді зерттеулер. | 1 | 3 |
| 7 | **7-дәріс**. Педагогикалық білім беру саласындағы зерттеудің басым бағыттары. | 2 | 2 |
| **7-практикалық сабақ.** Педагогикалық зерттеулердің мәселелік алаңы. Педагогика мен білім берудегі көкейкесті мәселелер.. | 1 | 3 |
| **3-ДОӨЖ**  1. Педагогиканың пәнаралық байланыстарын көрсететін схема дайындаңыз.  **2.** «Менің кәсіби өзімді өзім кәсіби тануым» тақырыбында эссе жазыңыз.  3. Педагогика мен білім берудегі көкейкесті мәселелер тізімін жасап, олардың өзектілігі туралы дәлелдер келтіріңіз.  Бақылау |  | 20 |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
| **3-Модуль «Педагогика әдіснамасы: қалыптасуы мен дамуының ерекшеліктері, құрылымы мен қызметтері».** | | | |
| 8 | **8-дәріс.** Педагогика әдіснамасының эвристикалық әлеуеті. Педагогика әдіснамасының даму үдерісі.  Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырлары. (гносеологиялық, философиялық, ғылымтанулық). | 2 | 2 |
| **8-практикалық** **сабақ.** Педагогика әдіснамасының даму тарихы және кезеңдері. Әдіснамалық ғылыми мектептер және әдіснамашы ғалымдар. М.А.Даниловтың, Ф.Ф.Королевтің, В.Е. Гмурманның М.Н. Скаткиннің, Ю.К. Бабанскийдің педагогика ғылымы әдіснамасын дамытуға қосқан үлесі.  Педагогиканың әдіснамасының қалыптасуы мен дамуындағы В.В.Краевскийдің ғылыми еңбектерінің рөлі мен маңызы. | 1 | 3 |
| Бақылау | 1 | 15 |
| 9 | **9-дәріс.** Педагогика әдіснамасының ғылыми мәртебесі, құрылымы және қызметтері. Педагогикадағы әдіснамалық мәселелер. | 2 | 2 |
| **9-практикалық сабақ.** Педагогика әдіснамасының ұғымдық аппараты. | 1 | 3 |
| 10 | **10-дәріс.** Педагогика саласындағы әдіснамалық білім: белгілері, даму деңгейлері, пайда болу көздері Педагогикада әдіснамалық білімдер жүйесін құрудағы В.И Журавлевтің қосқан үлесі. | 2 | 2 |
| **10-практикалық сабақ.** Педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырлары: мәні,жіктемесі және мазмұны. | 1 | 3 |
| 11 | **11-дәріс.** Педагогикадағы жүйелілік әдіснамасы және гуманитарлық әдіснама. | 2 | 2 |
| **11-практикалық сабақ.** Парадигмалық, синергетикалық, құзыреттілік және квалиметриялық тұғырлары және оларды педагогикалық зерттеулерде қолдану тәсілдері | 1 | 3 |
| **4-ДОӨЖ.**  1. «Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырлары. (гносеологиялық, философиялық, ғылымтанулық).  тақырыбында тірек конспектісін жазыңыз.  2. Педагогика саласындағы әдіснамалық білім: белгілеріне, олардың даму деңгейлеріне кесте түрінде сипаттама беріңіз.  3. Өзіңіздің зерттеуіңізде қолданылатын педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырларын таңдау өлшемдерін негіздеп қысқаша реферат дайындаңыз.  4. Сіздің докторлық диссертацияңызда гуманитарлық әдіснама қолданылса, оның шығармашылық әлеуетін сипаттаңыз. |  | 15 |
| **4-Модуль «Ғылыми-педагогикалық танымның әдіснамасы**»,. | | | |
| 12 | **12-дәріс**. Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздері. Педагогикалық зерттеудің мәселесі жіне оның типологиясы. Зерттеудің ғылыми бағыты мен тақырыбының өзектілігі. Зерттеу нысаны және пәні.  Зерттеудің мақсаты, болжамы, міндеттері | 2 | 2 |
| **12-практикалық сабақ.** Педагогикалық зерттеудің әдістері. Әдістерді жіктеу. Зерттеу әдістерін таңдау өлшемдері.  Я.С.Турбовскойдың, В.И. Загвязинскийдің, А.В. Коржуевтің, Л.И. Новикованың, Я. Скалкованың, Н.Д. Никандровтың, И.А. Липскийдің, В.С. Шубинскийдің, Б.С.Гершунскийдің, А.М Новиковтың, В.М. Полонскийдің, Е,В.Бережнованың және т.б.) еңбектеріндегі педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесінің көрінісі. | 1 | 3 |
|  | Бақылау |  | 7,5 |
| 13 | **13-дәріс.** Педагогикалық зерттеудің нәтижелері. Зерттеу нәтижелерінің құрылымы, оларды жазып сипаттау тәсілдері. Қорғауға ұсынылатын қағидалардың мазмұны мен құрылымы | 2 | 2 |
| **13-практикалық сабақ.** Ғылыми-зерттеу жұмыстарының жобаларын құрастыру және сараптамадан өткізу әдістемесі. | 1 | 3 |
| **5-ДОӨЖ.**  **1.** Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің құрылымын нақтылап, схема сызыңыз.  2. «Педагогикалық зерттеудің мәселесі және оның типологиясы» . тақырыбында кесте толтырыңыз.  3. Өзіңіздің докторлық диссертацияңыздағы қорғауға ұсынылатын қағидалардың мазмұнын сипаттаңыз.  3. «Менің әдіснамалық мәдениетім» тақырыбында эссе жазыңыз. |  | 15 |
| **14-дәріс.** Педагогикалық жоғары оқу орны студенттерінің және магистранттарының ғылыми-зерттеу жұмыстары (ҒЗЖ). Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және басқару. | 2 | 2 |
| **14-практикалық сабақ.** Ғылыми-педагогикалық зерттеу сапасын бағалау (өзектілігі, жаңалығы, теориялық маңыздылығы). В.М.Полонский – педагогикалық зерттеулер сапасын бағалау мәселелерін зерделеуші ірі ғалым. | 1 | 3 |
| **15-дәріс.** Зерттеуші-педагогтің және педагогика саласындағы эксперттің әдіснамалық мәдениеті. Зерттеуші тұлғасына қойылатын талаптар | 2 | 2 |
| **15-практикалық сабақ**. Білім беру бағдарламаларының (авторлық, ұйымдық) сапасын эксперттік бағалау | 1 | 3 |
| Бақылау |  | 7,5 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
| **Емтихан** |  | **100** |
| **Барлығы** |  | **100** |

**Ұсынылатын әдебиет**

**Негізгі**

1. Назарбаев Н.Ә. «Қазақстан – 2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. // Ана тілі. № 52 (1153) 21 желто0сан 2012 – 4 қаңтар 2013 жыл, 1, 8-13 беттер.
2. Прикот О.Г. Лекции по философии педагогики. СпБ., 1998.
3. Розин В.М. Философия и методология: Традиция и современностьь // Вопросы философии. 1996. №11. с.57-64.
4. Полонский В.М. Типология педагогических исследований// Методологические ориентиры педагогических исследований: Материалы Всероссийского методологического семинара: В 2 т. Т.1 / под ред. Н.В.Бордовской. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2004. с. 43-49.
5. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки / Пер. С англ. Н.И.Веселовского, А.А.Никифорова, В.Н.Поруса. – М.: Академический проект; Трикста, 2008. с.475.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб.заведений/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнов, - М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 400 с.
7. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности. Сборник научных статей. / Под ред. В.В. Краевского, В.М. Полонского. – М., 2001. – 445 с.
8. Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы. Материалы V сессии Всероссийского семинара по методологии педагогики./ Под ред. В.М. Полонского. – М.: ИТИП, 2006. – 252 с.
9. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
10. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособи для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Акаадемия», 2010. – 176 с.
11. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. Логико-методологические проблемы. – СПб., 2001.; Педагогическая системология: учебное пособие. М.: Дрофа, 2009. -464 с.
12. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992. – 288 с.
13. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие / Авт. – сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
14. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (Дидактический аспект). – М.: Педагогика, 1982.
15. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов на Дону.: «Феникс», 1999. – 576 с.
16. Философия и методология науки: Для аспирантов и магистрантов / Под ред. К.Х. Рахматуллина и др. – Алматы: Қазақ университеті, 1999. – 403 с.
17. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований.- М.: Педагогика, 1987. – 144 с.

**Қосымша**

1. Колташ С.И. Философский и общеметодологический контекст разработки методологии отечественной педагогики в период 60-80-х годов XX века // Педагогическая наука и ее методология в контексте современности. М., 2001.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.–320 с.
3. Булатбаева А.А. Методология исследовательской деятельности: теория и практика. Монография.- Алматы: ВИ КНБ РК, 2009.-216 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования - М.: Академический проект, 2010.-382 с.
5. Турбовской Я.С. Методологические основы взаимодействия педагогической науки и практики в современном образовании // Методологические ориентиры педагогических исследований. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2004. с.67.
6. Данилов М.А. Всеобщая методология науки и специальная методология педагогики в их взаимоотношениях. М., 1971.; Данилов М.А. Основные проблемы методололгии и методики педагогических исследований // Сов. педагогика. 1977. №5.
7. Ладенко И.С. Методологическое движение
8. Корольков А.А. Фундаментальные стратегии философского поиска в педагогике // Методологические ориентиры педагогических исследований. СПб., 2004.
9. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение и прикладную философию. М., 1995.
10. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М.: Педагогика, 1990.
11. Практическая значимость методологии педагогики (Встреча в редакции – О.В. Кутьев, В.С. Шубинский, Я.С. Трубовской) // Сов. педагогика. 1989. № 10. с.79.
12. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. М., ИТПИМИО, 1994.
13. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982.
14. Журавлев В.И. XXVII съезд КПСС и проблемы методологии педагогической науки. М., 1988.
15. Липский И.А. Социальная педагогика: методологический анализ. М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 320 с.
16. Липский И.А. Социальная педагогика: практика, научная дисциплина, образовательный комплекс // Педагогика. 2001. № 1. с.24-32.
17. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ) // Педагогика и логика. М., 1993. С. 16-20.
18. Гершунский Б.С., Никандров Н.Д. Методологическое знание в педагогике // Политехнический музей. М.: Знание, 1986.
19. Гмурман В.Е. Методологические проблемы педагогики: Сб. науч. трудов / под общ.ред. В.Е. Гмурмана. М., 1977.
20. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ – ДАНА, 1999. – 317 с. (Глава 10. Системный метод исследования. С. 272-304).
21. Скалкова Я. и коллектив. Методология и методы педагогического исследования: Пер.-Минск.- М.: Педагогика, 1989. - 224с. (Глава VII. Системный подход к изучению воспитательных явлений. С. 180-195).
22. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: высшая школа, 2004. -512 с.
23. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. – М., 1978.
24. Мынбаева А.К. История, теория и технология научной деятельности высшей школы: Монография. - Алматы, 2010.-257 с.
25. Новиков A.M. Методология образования. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006.- 488 с.
26. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Оқу құралы. – Алматы: Қарасай,2013. 432 бет.

**Білім мен құзыретті бақылау формалары:**

Бақылау жұмыстары: семестрде \_\_\_ жұмыс

МӨЖ: *жеке және топтық тапсырмалар МӨЖ ұйымдастыру технологиясына байланысты (реферат, презентация, эссе, жобаны қорғау, аналитикалық шолу және т.б. тапсырмалар жобалық-зерттеу сипатында).*

АБ: \_\_\_\_

Аралық бақылау: емтихан емтихан сессиясы кезінде.

Аралық бақылау пәннің мазмұнына кіретін теориялық және практикалық сұрақтар бойынша жүргізіледі (7, 8 апта).

Модульдің пәндері бойынша кеңесті оқытушының кеңсе-сағаты (СОӨЖ) уақытында алуға болады.

**Аралық бақылау (жазбаша немесе ауызша) және емтихан өткізу формасы – жазбаша**

**Білімді бағалау шкаласы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| **I**  **(Incomplete)** | **-** | **-** | Пән аяқталмаған  ***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **P**  **(Pass)** | - | - | «Есептелінді»  ***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **NP**  **(No Рass)** | - | - | « Есептелінбейді»  ***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **W**  **(Withdrawal)** | **-** | **-** | «Пәннен бас тарту»  ***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **AW**  **(Academic Withdrawal)** |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  ***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **AU**  **(Audit)** | **-** | **-** | « Пән тыңдалды»  ***(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)*** |
| **Атт-ған** |  | **30-60**  **50-100** | **Аттестатталған** |
| **Атт-маған** |  | **0-29**  **0-49** | **Аттестатталмаған** |
| **R (Retake)** | **-** | **-** | Пәнді қайта оқу |

**Академиялық мінез-құлық және әдептілік саясаты**

Толерантты болыңыз, басқалардың пікірлерін құрметтеңіз. Қарсылықтар нақты формада тұжырымдалсын. Плагиат және басқа әділетсіз жұмыстарға жол жоқ. ДӨЖ, аралық бақылау және емтихан тапсыру барысында көшіруге және басқадан көмек сұрауға, басқа адамдардың шығарған есептерінің көшірмесін алуға, басқа студенттің орнына емтихан тапсыруға жол берілмейді. Курстың кез келген мәліметін бұрмалаған студенттің қорытынды бағасы «F» болады.

**Көмек:** Өзіндік тапсырмаларды (ДӨЖ) орындау барысында, оны өткізуге байланысты туындаған сұрақтарға, сонымен қатар өтілген материалдар бойынша қосымша мәліметтер алу үшін оқытушының келісілген уақытына сәйкес кеңес ала аласыз.

Кафедра мәжілісінде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_хаттамасымен бекітілді

Жалпы және этникалық педагогика

кафедрасының меңгерушісі, п.ғ.д., профессор А.К. Мынбаева

Оқытушы Ш.Т. Таубаева